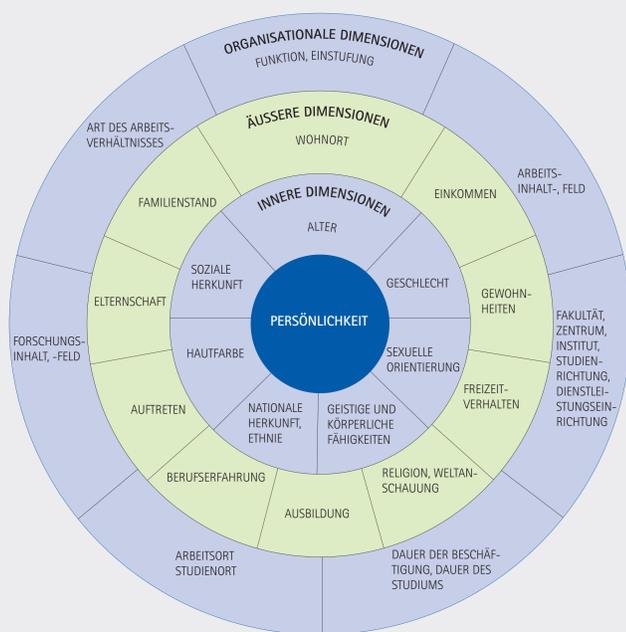


Die Vielfalt der Studierenden berücksichtigen – Lehre gestalten

DIVERSITY MANAGEMENT



In Anlehnung an "4 Layers of Diversity" nach Gardenswartz, L. u. Rowe, A. (2003)

Die Vielfalt der Studierenden

- Bildungsausländerinnen und –ausländer: 13 %
- Studierende mit Migrationshintergrund: 20 %
- Studierende mit gesundheitlicher Beeinträchtigung mit Studierenschwernis: 11 %
- Frauen: 41 %
- Studierende mit Kind: 6 %
- Studierende, die BAföG erhalten: 18 %
- Beruflicher Abschluss der Eltern in %:
 - Hochschulabschluss: 52 %
 - Meister, Fachschul-, Technikerabschluss: 20 %
 - Lehre, Facharbeiter: 25 %
 - kein beruflicher Abschluss: 3 %
- Nebenjob in der Vorlesungszeit des Sommersemesters 2016: 69 %

Quelle: Middendorff, E. u.a. (2017): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016. 21. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks. Berlin & Zahlenspiegel LUH

Vielfalt berücksichtigen – Lehre gestalten

Gute Lehre trägt der Vielfalt der Studierenden Rechnung und unterstützt alle darin, ihre Potenziale zu entfalten. Deshalb hat sich die Leibniz Universität die Stärkung diversitätssensibler Lehre zum Ziel gesetzt und verfolgt dies auch im Rahmen des Diversity Konzeptes 2025.

Diversity Management

Bei Fragen dazu, wie Sie Ihre Lehre diversitätssensibler gestalten können, wie Sie Diversity-Inhalte sinnvoll einbringen oder Ihren Studiengang für eine diversere Zielgruppe attraktiver machen können, steht Ihnen die Referentin für Diversity Management zur Verfügung.

Berücksichtigung der Vielfalt in der Lehre:



In der Vorbereitung

- Was weiß ich im Vorfeld über die Studierenden?
- Kenne ich die Räumlichkeiten?
- Welche Materialien kann ich frühzeitig zur Verfügung stellen?

Während der Veranstaltung

- Erwartungen an Studierende transparent machen
- Vorerfahrungen der Studierenden einbeziehen
- Unterschiedliche Vertiefungsstufen bieten (z. B. über vertiefendes Skript)
- Methodenvielfalt; abwechslungsreiche Lehrdesigns und beteiligungsfördernde Lernsettings
- Flexibilisierung des Studiums/der Lehre über digitale Lehr-/Lernformate, orts- und zeitunabhängige Bereitstellung von Materialien
- Visualisierung mündlicher Informationen und Versprachlichung von Grafiken oder Bildern
- Barrierefreiheit der Lehr- und Lernmaterialien beachten
- Wertschätzende Arbeitsatmosphäre schaffen
- Eine diversitätssensible Sprache entwickeln

Beratung & Kommunikation

- Offenheit und Hilfsbereitschaft signalisieren
- Beratungsangebote an der Leibniz Universität transparent machen (für verschiedenste Anliegen, Bedarfe und Gruppen)
- Transparenz der Prüfungsverfahren

„Ich teile den Studierenden in der ersten Sitzung des Semesters meine Beratungszeiten mit und verdeutliche, dass sie sich bei jeglicher Form von Fragen, die das Studium betreffen, gerne an mich wenden können.“